

СОГЛАСОВАНА:

Руководитель управления
образования администрации
Яковлевского городского округа
Золоторева Т.А.



РАССМОТРЕНА:

на общем собрании работников
МБОУ «НОШ п. Сажное»
Протокол № 2
от 06.03.2023г.

УТВЕРЖДЕНА:

Директор
МБОУ «НОШ п. Сажное»
Иванова О.В.
Приказ № 25
от 07.03.2023г.



Программа развития
МБОУ «НОШ п. Сажное»
на 2023-2027 гг.

2023 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт программы развития	4
Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития	7
1.1. Информационная справка образовательного учреждения	7
1.2. Материально-техническая база учреждения	8
1.3. Образовательные технологии и методы обучения	9
1.4. Оценка качества кадрового состава	9
1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	10
Раздел 2. Аналитическое обоснование Программы развития	11
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы	11
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы	11
2.3. Анализ проблем школы и их причины	12
Раздел 3 Основные концептуальные положения Программы развития	14
3.1. Аналитическое обоснование введения изменений	14
3.2. Основные направления, цель и задачи Программы развития	17
3.3. Условия реализации Программы развития	17
Раздел 4. Сроки и этапы реализации Программы развития	18
Раздел 5. Механизм реализации Программы развития	19
Раздел 6. Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	22
6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	22
6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития	22
6.3. Прогнозируемые риски при реализации Программы развития	24
Раздел 7. Управление процессом реализации Программы развития	25
Раздел 8. Обоснование ресурсного обеспечения Программы Развития	26
Раздел 9. Ожидаемые результаты и оценки социально-экономической эффективности реализации Программы развития	27
9.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	27

Пояснительная записка

В соответствии с изменениями, происходящими в обществе, изменяется и качество социальных ожиданий по отношению к образованию, которому отводится ключевая роль в воспроизводстве человеческого потенциала страны.

В основу Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа п. Сажное Яковлевского городского округа» (далее - Программа) положена главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школы п. Сажное Яковлевского городского округа» на период до 2027 года в контексте современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую образовательную систему;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и обучающихся.

Разработка программы развития школы осуществляется исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы, и в годовых планах работы школы.

Паспорт
Программы развития муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа п.
Сажное Яковлевского городского округа»
на 2023-2027 г.г.

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа п. Сажное Яковлевского городского округа» на 2023-2027 г.г.
Заказчик Программы	Субъекты образовательной системы
Разработчик Программы	Программа разработана творческой группой педагогов под руководством директора школы Ивановой О.В.
ФИО, должность, телефон руководителя	Иванова Ольга Владимировна, директор МБОУ «Начальная общеобразовательная школа п. Сажное Яковлевского городского округа», тел. 8 (47244) 67-3-43
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Конституция Российской Федерации; -Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.; -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; -Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 ктября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.); -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.); -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598; -Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599; -Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н; -Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России №613н от 08.09. 2015 г.; -Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015 г.; -Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом

	<p>Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</p> <p>-Закон Белгородской области от 31.10.2014 №314 «Об образовании в Белгородской области»;</p> <p>- Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы;</p> <p>- Кодекс доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области от 04.10.2019 г. № 3059;</p> <p>- Устав общеобразовательного учреждения;</p> <p>- Локальные акты общеобразовательного учреждения.</p>
<p>Основные принципы Программы</p>	<p>принцип концептуальности - опоры на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально педагогическое обоснование достижения образовательных целей, в нашем случае – принципы комплексного подхода;</p> <p>принцип системности - целостности компонентов образовательной среды, логически обоснованная взаимосвязь их развития;</p> <p>принцип вариативности- осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития учреждения;</p> <p>принцип управляемости - четкого целеполагания, адекватности стратегического и тактического планирования, оптимизации структуры управления, развития соуправляющих структур;</p> <p>принцип эффективности - гарантии достижения положительного результата, усиления конкурентных преимуществ образовательного учреждения;</p> <p>принцип воспроизводимости – транслируемости результатов Программы и их востребованности другими субъектами образовательной системы;</p> <p>принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в учреждении на взаимном уважении и доверии всех участников образовательного процесса.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умению выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни при сохранении здоровья, воспитанию порядочного и патриотичного человека</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся; - создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательном учреждении системы воспитания и дополнительного образования детей; - совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения; - совершенствование методического и кадрового обеспечения, повышение профессионального уровня молодых специалистов; - совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей

	<p>формированию культуры здорового образа жизни участников образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности образования; - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Целевые индикаторы и показатели Программы	Раздел 6.3
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в период с 2023 по 2027 годы в три этапа.</p> <p>Первый этап (2023 - 2024 годы) – диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.</p> <p>Второй этап (2025 -2026 годы) - внедренческий, предполагающий проведение мероприятий по доработке (с учётом результатов первого этапа) моделей и технологий развития образования по различным направлениям, апробацию новых управленческих механизмов.</p> <p>Третий этап (2026 - 2027 годы) – практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, сообщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка её эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки</p>
Финансирование Программы	Финансирование в рамках выполнения муниципального задания, привлечение внебюджетных источников финансирования
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - повышение рейтинга образовательного учреждения в муниципальном образовании и значимости обучения и воспитания внутри школы; - достижения заданного качества образования; обновления содержания и технологий обучения с учётом современных требований ФГОС; - сформированность ценностных ориентаций у школьников на основе экологической культуры и культуры здорового образа жизни; - сформированность у большинства учащихся личностного профессионального плана, готовности к продолжению образования - достижение положительной динамики развития профессиональной компетентности педагогов.
Перечень реализуемых программ и проектов	<p>Проект «Школа-территория здоровья»</p> <p>Проект «Благоустройство рекреационных зон общеобразовательного учреждения «Территория самообразования»</p> <p>Проект «Внедрение принципов доброжелательной школы в МБОУ «НОШ п. Сажное»</p>
Механизм экспертизы Программы	Программа мониторинговых исследований, внутришкольный контроль, психолого-педагогическая диагностика, сайт школы.

Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1.1. Информационная справка образовательного учреждения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа п. Сажное Яковлевского городского округа»

Адрес: 309055, Российская Федерация, Белгородская область,

Яковлевский район, п. Сажное, ул. Центральная, д.8

Телефон 8(47244) 67-3-43

E-mail: natalirid@yandex.ru

Сайт: <https://shkolasazhnoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии Департамента образования Белгородской области:

Лицензия (действующая) серия 31ЛО1 № 0002572, регистрационный №8727 от 28.03.2019г.

Аккредитация (действующая) серия 31А01 № 0000940, регистрационный номер 4358 от 15.05.2019.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл. 2, ст.10, п.2, п.п. 4, лицензией на ведение образовательной деятельности в МБОУ «Начальная общеобразовательная школа п. Сажное Яковлевского городского округа» установлены следующие уровни общего образования:

1уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года).

Образовательный процесс начального общего образования направлен на создание базы для последующего освоения образовательных программ основной школы. Обучение в 1 – 4 классах осуществляется по программе «Начальная школа XXI века» и программе «Школа России».

В школе реализуются программы внеурочной деятельности по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Наша школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учётом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей.

Здесь создаются организационные условия для развития индивидуальных творческих способностей обучающихся через участие в муниципальных, региональных конкурсах и программах при взаимодействии с учреждениями дополнительного образования и культурно-досуговыми учреждениями поселка и районного центра.

В МБОУ «НОШ п. Сажное» разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является его директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

К коллегиальным органам управления учреждением относятся:

- общее собрание работников образовательного учреждения,
- педагогический совет,
- управляющий совет.

С целью учёта мнения родителей (законных представителей), несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников в образовательном учреждении создан Совет родителей.

Историческая справка

Начальная школа поселка Сажное возникла в **1997** году в статусе **основной**. Учреждение расположено в одноэтажном приспособленном здании, расположенном в центре поселка.

В школе обучаются учащиеся 1-4 классов (год ввода в эксплуатацию здания – **1997**). С **2007** году на базе Гостищевской средней общеобразовательной школы организовано сетевое взаимодействие.

С 1 января 2012 г. школа получила статус бюджетного учреждения и полное наименование Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа поселка Сажное Яковлевского района Белгородской области».

В 2016 году школа меняет название и приобретает статус начальной и именуется: **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Начальная общеобразовательная школа п. Сажное Яковлевского городского округа"**.

1.2. Материально-техническая база учреждения

Общая площадь территории образовательного учреждения 13328 кв м. Учреждение размещается в приспособленном здании, построенном в 1997 году, общей площадью 168,2 кв. м. На территории образовательного учреждения находятся: игровая площадка для начальных классов; зона тихого отдыха; учебно-опытный участок. Системы отопления, водоснабжения, энергоснабжения, пожарной безопасности отвечают нормам. В учреждении с целью обеспечения безопасности осуществляется пропускной режим, решена задача оснащения автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка» вызова полиции, внутреннее и наружное видеонаблюдение.

В школе имеются следующие помещения:

- 4 учебных кабинета начальных классов
- спортивный класс общей площадью 38,1 кв.м;
- библиотека с книжным фондом 980 экземпляров;
- тёплые туалеты.

Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Для организации учебно-воспитательного процесса учреждение располагает учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием. Количество спортивного инвентаря и учебно-методических пособий достаточно для реализации учебных программ.

Укомплектованность школы компьютерной техникой:

- АРМ учителя – 4 шт.
- Мультимедиа проекторы - 3 шт.
- Сканеры -3 шт.
- Компьютеры – 1 шт.
- Ноутбуки – 5 шт.
- интерактивная доска –2 шт.

Уровень информатизации образовательного процесса школы постоянно растет. В школе имеется выход в Интернет, создана локальная сеть, это дает возможность своевременно получать и обрабатывать информацию, принимать активное участие в Интернет-олимпиадах, конкурсах. Формы использования ресурсов сети интернет: работа с ЭОР, поиск информации. Разработан и действует сайт школы.

Школа работает по принципу полного рабочего дня: в первой половине - учебные занятия, во второй – занятия в системе дополнительного образования: спортивные секции, творческие объединения. Материально-технические условия в основном соответствуют условиям для реализации ФГОС, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся,

позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

1.3. Образовательные технологии и методы обучения

С целью реализации требований стандарта педагоги активно внедряют в образовательный процесс системно-деятельностный подход к обучению, используя такие технологии, как: игровые технологии, технологию проектного обучения, технологию проблемного обучения; здоровьесберегающие технологии информационные технологии обучения, технологию развития критического мышления, модульное обучение.

С целью развития универсальных учебных действий обучающихся педагоги школы используют следующие методы и приёмы: создание проблемных ситуаций, организацию учебного исследования (экспресс-исследования), проектной и экспериментальной деятельности, дидактических и ролевых игр, дифференцированного обучения, педагогических мастерских и т.д.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для получения качественного образования, в соответствии с запросами участников образовательного процесса, возрастными особенностями, индивидуальными склонностями школьников.

1.4. Оценка качества кадрового состава

Педагогический коллектив МБОУ «Начальная общеобразовательная школа п. Сажное» - опытный, стабильный коллектив единомышленников, дружно осуществляющий свою работу.

Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Образовательную деятельность осуществляют 4 педагогических работников, в том числе руководящих работников 1 (директор), и 3 учителя начальных классов.

Качественный состав кадров

Уровень образования	2023 г.	
	Кол-во	%
Высшее	4	100

Квалификационная категория	2023-2027 уч. год
Высшая квалификационная категория	1
Первая квалификационная категория	3

Педагогический стаж	2023 г.	
	Кол-во	%
До 5 лет	1	25
От 5 до 10	1	25
От 10 до 20	1	25
Свыше 20	1	25

25-35 лет	35-55лет
2	2

Почётный работник общего образования РФ	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ
	Кобзева О.Г. - учитель начальных классов

Педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Все педагоги принимают участие в работе межшкольных и районных методических объединений, проблемных и творческих групп.

С целью совершенствования педагогического мастерства, ознакомления с методическими рекомендациями по использованию современных образовательных технологий проводятся педагогические советы, практико-ориентированные семинары для педагогов школы.

1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Одна из основных задач, стоящих перед коллективом школы – это совершенствование управления качеством образования. А значит, обоснование, выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты при минимальных затратах времени и усилий со стороны всех участников образовательного процесса.

Нормативно-правовой базой её функционирования служит Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22 декабря 2009 года, рег. №17785), Устав МБОУ «Начальная общеобразовательная школа п. Сажное Яковлевского городского округа», программа мониторинга.

С целью определения готовности детей к продолжению обучения на новом уровне в новом учебном году проводится стартовая диагностика для определения зоны ближайшего развития. Её проводит администрация школы, однако «тест готовности» иногда предлагается и учителю-предметнику перед началом изучения новой темы, раздела.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

Она используется в качестве формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Общие тенденции изменений в системе оценки результатов обучения:

Большее внимание педагоги стали уделять оценке:

- системы знаний и умений учащихся,
- установления причинно-следственных связей,
- достижений и возможностей освоения планируемых результатов,
- привлечению учащихся к оценке своих результатов и результатов одноклассников,
- использованию разных форм и методов оценки.

Приоритетными в диагностике становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные учебные задачи по практическому применению знаний и умений, а также задачи творческого уровня.

Помимо традиционных предметных контрольных работ проводятся метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Привычная форма письменной контрольной работы теперь дополняется такими новыми формами контроля, как:

- целенаправленное наблюдение;
- самооценка ученика по принятым формам.

Наряду с официальным электронным журналом, средством накопления информации об образовательных результатах ученика стал портфель индивидуальных достижений обучающегося.

Правильно организованный контроль позволяет учителю не только объективно оценить уровень усвоения учащимися изучаемого материала, но и увидеть собственные методические удаи и промахи.

Раздел 2 Аналитическое обоснование программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы

Значительное влияние на жизнь человека оказывает окружающая среда, являясь главным фактором его воспитания, индивидуального развития, обучения, образования, социальной защиты. Специфика окружающей среды зависит от географического положения населенного пункта (где проживает человек), от природных ресурсов, от климата этой территории, от истории заселения местности. Под влиянием этих факторов формируется у населения определенный образ жизни, уклад, быт, традиции, культура, разные формы общения и пр.

МБОУ «Начальная общеобразовательная школа п. Сажное» расположена в Яковлевском районе п. Сажное, с численностью - 873 человек. Школа тесно сотрудничает с МБДОУ «Детский сад п. Сажное», МКУК «Саженский СДК», Библиотека поселка Сажное филиал №1.

Образовательное пространство является одной из основных составляющих социальной среды человека, оказывая значимое влияние на его становление как личности.

Школа, с одной стороны, является частью социального пространства социума; с другой – сама создает определенную среду для развития и воспитания, находящихся в ней людей (не только школьников, но и педагогов, и родителей), с третьей – является особым институтом, учреждением, призванным выполнять предписанные государством функции.

На сегодняшний день школа наделена рядом функций не только образовательного характера, но и социального, культурного плана.

Школа на селе становится:

1) Организатором социально-педагогической и социально-культурной работы в открытой среде, имея целью оздоровление среды обитания ребенка, преодоление отчужденности детей и родителей (старшего и младшего поколений), восстановление вековой крестьянской традиции воспитывать «всем миром»;

2) инициатором социальной работы с детьми и их семьями, сознавая необходимость защиты и охраны прав детей, своевременной социально-психологической помощи детям дезадаптированным, с ослабленным здоровьем, из малообеспеченных и социально неблагополучных семей;

3) институтом поддержки детских и молодежных объединений села, понимая важную роль детского сообщества в полноценном личностном и социальном становлении ребенка.

Школа и социум на селе неразделимы. Школа является «селообразующим» фактором, связующим центром основных структур сельской сферы. Школа представляет собой площадку по реализации и удовлетворению потребностей и учащихся, и взрослого населения. Это и организация дополнительного образования (различные факультативы, секции, кружки), досуга (организация и проведение различных мероприятий, конкурсов, праздников), социально-психологическая помощь, социальная деятельность (трудовые отряды, помощь ветеранам), материальное оснащение.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

Эффективность школы рассматривается нами как структурированная характеристика деятельности организации, комплексно отражающая успешность этой деятельности, ее соответствие целям и задачам государственной, региональной образовательной политики. Она включает в себя оценку качества образовательной услуги и образовательного результата, качества организационной культуры и внедрения новшеств. Конечным результатом деятельности ОУ всегда является образованность школьников - выполнение Государственного образовательного стандарта.

В соответствии с требованиями Стандартов наряду с обучением и воспитанием детей требуется эффективное функционирование системы внутренней и внешней оценки, составной частью которой являются всероссийские проверочные работы (ВПР).

Реализуя Программу развития в течение 2016 - 2021 гг., основная идея которой - создание условий для становления творческой, свободной, духовно-нравственной и компетентной личности, школа добилась определённых результатов:

- уровень учебной мотивации у обучающихся начальных классов повысился на 12%;
- количество обучающихся окончивших учебный год на «4» и «5» возросло на 5,2 %.

Уровень обученности школьников за 2017 – 2022 учебные годы

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1) Число учащихся на конец года	19	22	19	24	20
2) Количество аттестуемых уч-ся. Число учащихся 2-4-х классов (учащиеся 1 класса обучаются без оценок)	12	17	13	18	13
<i>Из них:</i>					
-окончили учебный год на «5»;	-	2	2	2	-
- окончили учебный год на «4» и «5» ;	5	6	6	9	6
- окончили школу с медалями	-	-	-	-	-
Качество знаний (%)	42	47	62	61	46
Успеваемость (%)	100	100	100	100	100

Сводная таблица уровня воспитанности за 3 года

Уровень воспитанности	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высокий	18 %	11 %	11,5 %
Выше среднего	32 %	48 %	36,5 %
Средний	40 %	36 %	46 %
Ниже среднего	10 %	4 %	6 %
Низкий	0 %	0 %	0 %

Из данной таблицы видно, что произошло снижения уровня воспитанности на 2 %, в тоже время высокий уровень воспитанности повысился на 0,5 %.

Охват обучающихся во внеурочной деятельности

№ п/п	Направление	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Физкультурно-спортивное	100%	100%	100%
2	Художественно-эстетическое	100%	100%	100%
3	Общеинтеллектуальное	100%	100%	100%

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод о том, что на протяжении последних лет увеличивается количество учащихся, занятых в объединениях дополнительного образования по направлениям: физкультурно-оздоровительному, художественно-эстетическому, общеинтеллектуальное.

2.3. Анализ проблем школы и их причины

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
Образовательные программы, реализуемые в учреждении	

Преимущество образовательных программ начального общего образования на основе соблюдения требований ФГОС	
Результативность работы школы	
Сложившаяся эффективная воспитательная деятельность школы по всем актуальным направлениям	Низкий уровень мотивации учащихся к участию в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях
Положительная динамика образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур (ВПР)	Снижение успеваемости обучающихся за последний год
Высокий уровень мотивации учащихся к участию в творческих конкурсах	
Кадровое обеспечение и контингент учащихся	
Мобильная, творческая управленческая команда	Большие педагогические нагрузки учителей приводят к «скрытым ограничениям», которые тормозят саморазвитие учителей, вызывая профессиональное самовыгорание
Реализуется программа повышения квалификации педагогов	
Финансово-хозяйственная деятельность	
Финансирование идет на выполнение муниципального задания	
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	
Комфортная и безопасная образовательная среда	Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования
Рейтинговое положение школы в региональной и муниципальной системах образования	
Сложившиеся живые традиции, характеризующие неповторимый внутренний уклад школы	
Хорошая репутация школы	
Сформированность информационного пространства школы	
Информатизация образовательного процесса	
Применение ИКТ — технологий в образовательном процессе	
Участие в он-лайн конференциях, семинарах	
Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
<p style="text-align: center;">Благоприятные возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение среднего по экономике уровня оплаты труда работников системы образования; - развитие имиджа школы как образовательной организации, обеспечивающей качественное гармоничное образование; - сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса; - увеличение количества учителей, имеющих публикации в педагогических сборниках, Интернет порталах, успешно участвующих в муниципальных и 	<p style="text-align: center;">Риски</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение коммуникативной культуры учащихся, (активность подростковых интернет сообществ)

<p>региональных проектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность реализации учителями своих педагогических разработок, находок через участие в различных конкурсах, семинарах на уровне муниципалитета и региона; - увеличение количества участвующих в олимпиадах, конференциях и научно-исследовательской деятельности 	
--	--

Раздел 3. Основные концептуальные положения Программы развития

3.1. Аналитическое обоснование введения изменений

В качестве ведущей деятельности школы определяется: создание образовательного пространства, позволяющего каждому ученику вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей реализовать себя как субъекта собственной жизни, деятельности и общения.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех детей с различными склонностями, особенностями и способностями. МБОУ «Начальная общеобразовательная школа п. Сажное» обеспечит выбор оптимального, наилучшего для данного конкретного класса, учащегося пути обучения, индивидуальной образовательной траектории на основе педагогической диагностики, учёта реальных учебных возможностей, подбора методов и приёмов обучения под реальных детей и реального учителя. Школа будет стремиться, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными (уникальными) особенностями, с другой - создать условия для своевременной адаптации самих учащихся к школе, по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Современная школа — большой и сложный организм. Чтобы неповторимый индивидуальный опыт сделать доступным восприятию других, его нужно запечатлеть в материале, найти для него его собственную неповторимую форму. Тот, кто хочет понять себя и быть понятым другими, должен для каждого случая искать заново, какими средствами выразить это своё. Ведь выразить себя он хочет так, чтобы остальные узнали его боль, радость, сомнение, восторг.

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем Белгородской области, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры. Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность нашей школы:

- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- ценность саморазвития, самовоспитания, самоорганизации.

Миссия нового этапа развития школы заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства.

Миссия школы также определяет различные модели:

Модель школы-2027

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС общего образования, что подтверждается независимыми оценочными процедурами;

2) в школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;

3) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

4) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов;

5) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

6) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;

7) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

8) школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;

9) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее позитивный имидж.

Модель педагога–2027

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника начальной школы

Принятие образа выпускника станет главным ориентиром в учебно-воспитательном процессе.

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», «добро». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

Познавательный потенциал

Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физиологический потенциал

Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

3.2. Основные направления, цель и задачи программы развития

Основные направления программы развития школы:

1. Обеспечение высокого качества образования (предметного и метапредметного обучения) путём внедрения современных технологий и мониторинга качества образования.
2. Совершенствование воспитательной системы школы с учетом новых запросов общества, государственной политики.
3. Развитие школьной образовательной среды для реализации ФГОС для лиц с ОВЗ.
4. Совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов в условиях подготовки к введению Профессионального стандарта педагога.
5. Дальнейшее развитие единой информационно-образовательной среды как необходимого условия повышения качества образовательных услуг и открытости деятельности школы.
6. Постоянное развитие материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования

Цель Программы – создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умению выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни при сохранении здоровья, воспитанию порядочного и патриотичного человека.

Задачи Программы:

- повышение качества образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся;
- создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательном учреждении системы воспитания и дополнительного образования детей;
- совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения;
- совершенствование методического и кадрового обеспечения, повышение профессионального уровня молодых специалистов;
- совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательных отношений;
- создание системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, детей с ОВЗ.

3.3. Условия реализации Программы развития

- повышение рейтинга образовательного учреждения в муниципальном образовании и значимости обучения и воспитания внутри школы;
- достижения заданного качества образования; обновления содержания и технологий обучения с учётом современных требований ФГОС;
- сформированность ценностных ориентаций у школьников на основе экологической культуры и культуры здорового образа жизни;
- сформированность у большинства учащихся личностного профессионального плана, готовности к продолжению образования;
- достижение положительной динамики развития профессиональной компетентности педагогов.

Раздел 4. Сроки и этапы реализации программы развития

Цель этапа	Способы достижения цели
Первый этап (2023 - 2024 годы) – диагностический	
Проведение аналитической и диагностической работы, разработка финансового плана развития школы, конкретизация плана реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - изучение потребностей обучающихся и их родителей, образовательной и воспитательной среды школы; - диагностика организационно-педагогических условий; - мониторинг качества образовательного процесса с целью выявления проблем и потребностей обучающихся, родителей, учителей; - мониторинг психического, физического, интеллектуального развития обучающихся; - разработка рабочих программ; - анализ диагностических материалов; - разработка плана развития; - разработка программ инновационной деятельности педагогов; - отбор и разработка диагностических материалов, ориентированных на изучение уровня развития у обучающихся и воспитанников ключевых компетентностей.
Второй этап (2024 -2026 годы) - внедренческий	
Реализация плана развития, основных целевых программ и инновационных проектов	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение скорректированных учебных программ; - широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; - подготовка педагогических кадров к работе в режиме развития; - создание системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной уверенности каждого участника учебного процесса; - освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий; - совершенствование материально-технической базы; - организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с усовершенствованным учебным планом и скорректированными учебными программами.
Третий этап (2026 - 2027 годы) – практико-прогностический	
Отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка деятельности школы по реализации программы развития; подведение итогов реализации Программы, распространение опыта работы, разработка нового	<ul style="list-style-type: none"> - создание системы контроля реализации программы; - разработка критериев экспертной оценки реализации программы; - анализ полученных результатов; - создание банка данных по результатам реализации проектов; - проведение экспертизы реализации программы; - подведение итогов по результатам реализации программы; - обобщение и распространение актуального педагогического опыта; - тиражирование положительного опыта;

- итоговая презентация реализации программы;
- практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, сообщение результатов повседневной работы школы;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка её эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования;
- постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

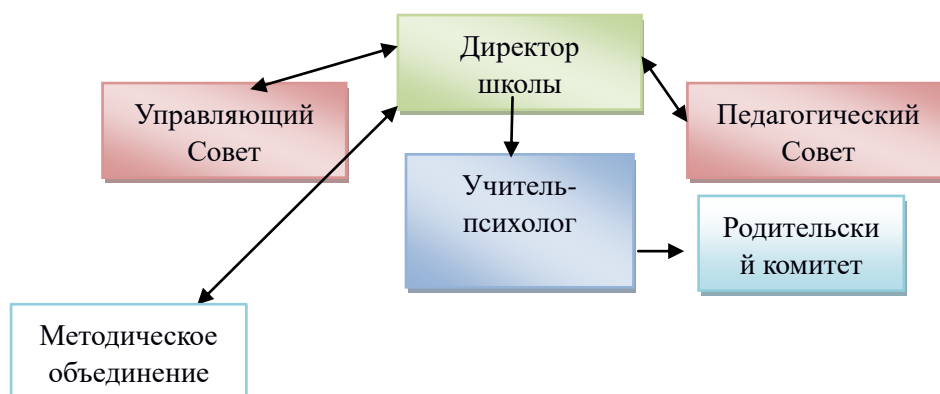
Раздел 5. Механизм реализации программы развития

На достижение целей и задач Программы развития направлены инновационные программы и целевые проекты.

Модель школы - социально-педагогическая система, соответствующая целям опережающего развития, нацеленная на создание организационно-педагогических условий, способствующих развитию совместной творческой проектной деятельности педагогов, родителей и детей, направленная на формирование личности, обладающей инициативностью, способностью творчески мыслить и находить нестандартные решения, умением выбирать профессиональный путь, готовностью обучаться в течение всей жизни.

Наша школа – это Школа, которая ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг, но и развитие уникальной личности, координацию совместной деятельности родителей и жителей села в решении социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.

Структура управления Программой развития



Реализация Программы обеспечивается администрацией школы, Управляющим Советом, совместно с социумом сельского поселения. Программа включает в себя стратегию инновационного развития МБОУ «Начальная общеобразовательная школа п. Сажное». Осуществление мер, предусмотренных Программой, её реализацию в школе координирует Управляющий Совет. В его ведении находятся вопросы:

- координация разработки нормативно-правовой базы инновационного развития школы;
- совершенствование системы управления школой, обеспечивающей участие социума на всех этапах принятия управленческих решений;
- внедрение современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое социокультурное пространство и адекватные перемены в учебно-воспитательной системе;
- поддержка разработки и издания материалов научно-методического сопровождения.

Для реализации основных направлений Программы могут создаваться рабочие группы из преподавателей, представителей социума, родительского комитета.

Ход реализации Программы заслушивается на заседании Управляющего Совета. При формировании ежегодных планов работы определяются совместные действия с заинтересованными участниками Программы.

В структуре управления МБОУ «Начальная общеобразовательная школа п. Сажное» можно выделить три уровня: активные участники (Управляющий Совет,

Педагогический Совет, администрация школы, родительский комитет), соучастники (профсоюзный комитет), партнёры (социальное окружение).

Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе осуществляется методическими объединениями, психологической службой школы.

5.1. Проект «Школа-территория здоровья»

Цель проекта: Создание и реализация здоровьесберегающей модели, через объединение и координацию образовательных, социальных и медицинских ресурсов школы и социума, для обеспечения условий сохранения и развития здоровья для всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Воспитание у обучающихся культуры здоровья (формирование грамотности в вопросах здоровья, практическое воплощение потребности вести ЗОЖ, заботиться о собственном здоровье);
2. Организация здоровьесберегающего образовательного пространства (отсутствие перегрузок; выполнение санитарно-гигиенических нормативов; использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе);
3. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства;
4. Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
5. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.

Основные направления реализации проекта	Ожидаемые результаты
1. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса. 2. Укрепление социально-психологического здоровья. 3. Проведение спортивно-массовых мероприятий. 4. Укрепление духовно-нравственного, эстетического здоровья; интеллектуальное развитие.	<ul style="list-style-type: none">• Сохранение и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализацию здоровьесберегающих мероприятий.• Включение школьников в деятельность физкультурно-спортивных секций.• Улучшение физкультурно-массовой работы, организации активного отдыха.• Сохранение и укрепление здоровья педагогических работников через реализацию здоровьесберегающих мероприятий.

5.2. Проект «Благоустройство рекреационных зон общеобразовательного учреждения «Территория самообразования»

Цель проекта: Создание комфортного образовательного пространства «Территория самообразования» для взаимодействия и равноправного общения обучающихся на переменах через благоустройство рекреационных зон образовательного учреждения

Задачи: Развитие инициативы и творчества школьников.

Преобразование и благоустройство школьной территории.

Установление общения через реализацию творческих находок участников проекта.
Воспитание у школьников эстетического отношения к окружающему миру.

Основные направления реализации проекта	Ожидаемые результаты
<p>1. Проведение учебно-исследовательской работы учащихся по сбору и анализу информации об экологической обстановке в нашей местности,</p> <p>2. Организация просветительской деятельности по формированию экологической культуры обучающихся школы.</p> <p>3. Создание комфортного образовательного пространства для взаимодействия и равноправного общения обучающихся на переменах через благоустройство рекреационных зон образовательного учреждения</p>	<p>1. Создание условий для возможной организации процесса совместного отдыха детей и взрослых, способствующего их духовному сближению, рождению общих интересов и увлечений;</p> <p>2. Приобщение к здоровому образу жизни как важной составляющей экологической культуры;</p> <p>3. Улучшение эстетического вида школьного двора и территории находящейся за ее пределами, создание благоприятной экологической обстановки.</p>

5.3. Проект «Внедрение принципов доброжелательной школы в МБОУ «Начальная общеобразовательная школа п. Сажное»

Цель проекта: изменение образовательного пространства в рамках Стратегии «Доброжелательная школа», создание максимально комфортных и эффективных условий для развития личности.

Задачи:

1. Интеграция основного и дополнительного образования;
2. Создание условий для саморазвития, самосовершенствования, самовыражения каждого обучающегося.
3. Создание системы мониторинга результатов развития учащихся.

Основные направления реализации проекта	Ожидаемые результаты
<p>1. Создание максимально комфортных условий и эффективных условий для участников образовательных отношений.</p> <p>2. Совершенствование интеграции основного и дополнительного образования по осуществлению проектной деятельности</p> <p>3. Расширение кругозора, любознательности школьника и формирование потребности в образовании и интеллектуальном развитии, повышение мотивации к учебной деятельности.</p> <p>4. Усиление взаимосвязи школы с семьей, внешкольными учреждениями, с социумом.</p>	<p>1. Внедрены принципы доброжелательной школы к 01 сентября 2024 года.</p> <p>2. Повысится результативность обучения, воспитания, развития школьников.</p> <p>3. Стабилизируется психологическое самочувствие всех участников;</p> <p>4. Возрастет уровень занятости учащихся в работе кружков, секций;</p> <p>5. Возрастет общая культура общения;</p> <p>6. Произойдет интеграция основного и дополнительного образования учащихся;</p> <p>7. Расширится сфера образовательных услуг образовательного учреждения;</p> <p>8. Улучшатся взаимоотношения с родителями за счет их личного участия во всех мероприятиях ШПД.</p>

Раздел 6. Основные ожидаемые результаты реализации программы

6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

По показателям результата:

- повышение качества обученности обучающихся (полнота знаний, глубина знаний, прочность знаний, мобильность знаний);
- повышение качества воспитанности обучающихся (социальная направленность, активность, ответственность);
- повышение социальной мобильности учащихся, способности к саморазвитию и самореализации (учебная успешность, удовлетворенность учебной деятельностью, креативность);
- повышение показателей соматического и психологического здоровья (отношение к здоровью, здоровый образ жизни, медицинские показатели, адаптация, стрессоустойчивость).

По показателям процесса:

- становление эффективной системы управления, ее успешное функционирование и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления;
- высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- применение педагогами в своей практике современных технологий обучения;
- система воспитания, адекватная потребностям времени, внедрение ученического самоуправления, усиление воспитательного потенциала урока;
- наличие в учреждении современной материально-технической базы и пространственно-предметной среды, необходимого количества ресурсов для реализации ее планов.

6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации

Программы развития

Целевые индикаторы выполнения Программы	Единицы измерения	Стартовые условия 2023 г.	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Количество семей, удовлетворенных качеством образовательных услуг	%	65	70	75	80	85
Уровень компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности	%	52	58	64	69	76
Уровень образовательной компетентности	%	46	53	59	63	74
Уровень мотивации к обучению	%	43	45	49	54	60
Уровень нравственной воспитанности	%	62	66	74	85	100
Уровни сформированности информационной компетентности учащихся	%	45	57	62	68	75
Удельный вес обучающихся, вовлеченных в конкурсы, олимпиады, турниры и другие конкурсные мероприятия	%	34	42	45	47	50
Удельный вес численности обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью в урочное и внеурочное время	%	6	12	20	30	45
Удельный вес социальной активности	%	37	45	53	60	68

учащихся						
Удельный вес сформированности коммуникативной компетентности учащихся	%	55	64	78	89	100
Уровень развития ценностных ориентаций и направленности личности	%	54	65	77	85	90
Уровень развития патриотизма и милосердия	%	60	65	75	85	100
Уровень сформированности компетентности культурно и духовно обогащенной личности	%	45	55	70	85	100
Удельный вес сформированности компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности	%	58	67	78	85	95
Удельный вес включенности учащихся в систему дополнительного образования в школе	%	79	84	88	95	100
Уровень сформированности трудовой активности	%	70	75	80	85	100
Уровень экологической культуры и культуры здорового образа жизни	%	55	57	59	61	63
Доля обучающихся 2-4 классов, являющихся членами детских общественных объединений	%	100	100	100	100	100
Доля детей группы риска, вовлеченных в систему дополнительного образования детей, в общей численности детей группы риска.	%	85	90	100	100	100
Удельный вес детей 1-4 классов, участвующих в социально-значимых акциях, проектах, программах.	%	95	100	100	100	100
Удельный вес детей 1-4 классов, участвующих в мероприятиях духовно-нравственной направленности	%	100	100	100	100	100
Доля учащихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования, высказавших удовлетворение занятиями	%	85	100	100	100	100
Уровень удовлетворенности организацией внеурочной деятельности в начальной школе	оценка	положительная	положительная	положительная	положительная	положительная
Уровень удовлетворенности организацией внеурочной деятельности в начальной школе	%	100	100	100	100	100
Уровень удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе	%	65	75	80	95	100

Доля включенности учащихся, их родителей и педагогов в решение школьных проблем и принятие стратегических решений	%	30	35	40	53	60
Уровень комфортности, защищённости личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности	%	70	75	85	90	100
Удельный вес профессионального роста педагогического коллектива	%	55	65	70	75	80
Удельный вес эффективности модели школы	%	40	55	60	70	85

Деятельность школы по реализации Программы развития сопровождается комплексным мониторингом ее эффективности. Постоянное отслеживание процесса реализации программы позволяет осуществлять школьная система оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется на основе реализуемой системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качества результата, качество условий и качество процесса).

Динамика качественных изменений по основным направлениям будет отслеживаться через разработанные мониторинги в рамках инновационных проектов, где детально определены показатели и критерии. Анализ полученных результатов представляется ежегодно на итоговом педагогическом совете директором школы.

6.3. Прогнозируемые риски при реализации Программы развития

При реализации Программы развития на 2023-2027 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает способы предупреждения и компенсации их негативных последствий.

Прогнозируемые риски	Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий
Возрастание учебной нагрузки на обучающихся при реализации проектов	Разработка с учетом валеологических основ плана школьного образовательного процесса
Низкий уровень мотивации учащихся	Создание ситуации успешности для школьников, участвующих в научно-исследовательской работе, использование различных видов стимулирования их деятельности. Широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда.
Увеличение временных затрат	Эффективное планирование, организация, мониторинг успешности и оптимальный уровень эмоционально-физических затрат. Корректировка в связи с полученными в ходе мониторинга результатов процессов, определенных программой развития.

Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы	Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в школе
Значительные затраты времени у учителей	Разработка алгоритма введения модуля в образовательный процесс, проведение тренингов и консультаций по рациональному распределению времени и использования разработанных практических решений. Популяризация удачного опыта в этом направлении
Отсутствие разработанных методик экспертизы инноваций, вследствие чего не происходит своевременной коррекции результатов	Своевременная разработка методик диагностики, определение критериев самооценки и общественной оценки деятельности школы. Своевременное плановой проведение мониторинга, разработка методик обработки и анализа полученной информации
Недостаточное использование творческого потенциала педагогов в инновационной работе вследствие ее многоплановости и трудоёмкости	Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности. Обязательная популяризация достигнутых позитивных результатов
Отсутствие у коллектива и общественности чётких представлений о ходе реализации инноваций, запланированных в программе развития	Обязательная своевременная систематизация полученных результатов, их аналитическое обобщение, коррекция и планирование дальнейшего развития школы
Физические и психологические перегрузки, испытываемые участниками инновационной деятельности, негативно воздействующие на эмоционально – психологический климат в школьной образовательной среде	Получение своевременной информации о целях, задачах и этапах проходящих инновационных процессов. Спланированное системное психолого-педагогическое сопровождение инновационной образовательной деятельности

Раздел 7. Управление процессом реализации программы развития и оценка реализации

Функцию общей координации реализации Программы развития выполняет педагогический совет. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой для годового плана работы школы.

Каждый целевой проект курирует представитель администрации школы, который представляет аналитическую справку о ходе реализации ежегодно на итоговом педагогическом совете.

В ходе реализации целевых проектов могут быть организованы творческие группы педагогов.

Администрация учреждения несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы.

Вопросы о ходе реализации Программы развития и целевых проектов в частности обсуждаются на заседаниях Управляющего совета школы. В ходе реализации целевых проектов могут быть организованы творческие группы педагогов.

Раздел 8. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Основные ресурсы для жизнеобеспечения программы развития

Реализация Программы развития подкреплена нормативной базой: Уставом школы, целевыми Программами развития школы в приоритетных направлениях.

Работа школы в каждом из приоритетных направлений обеспечена руководящими кадрами и проектными группами педагогов. Все административные работники и учителя прошли курсы повышения квалификации.

Школа обеспечена действующими школьным сайтом, Интернет-сетью, компьютерной техникой, оргтехникой, позволяющими реализовать Программу развития школы в полном объеме.

Необходимые условия

а) нормативно-правовые:

1. Разработка и утверждение пакета целевых комплексных программ, обеспечивающих выполнение Программы развития школы.

2. Внесение изменений в Устав школы по мере необходимости.

3. Разработка и утверждение документов, положений, необходимых для выполнения Программы развития школы.

4. Формирование и утверждение пакета документов по инновационной деятельности школы.

б) программно-методические:

1. Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение.

2. Формирование банка методических материалов по технологии индивидуального, дифференцированного, разноуровневого обучения.

3. Формирование пакета документов по выполнению государственных программ по предметам.

4. Создание образовательной программы основного образования в связи с введением ФГОС.

в) информационные:

Информирование учителей, родителей, обучающихся о ходе выполнения Программы развития через:

- Управляющий Совет;
- официальный сайт;
- родительские собрания;
- педагогический совет.

г) мотивационные:

Усилить мотивационную работу среди учеников, родителей о необходимости качественного преобразования их учебно-воспитательной деятельности.

д) кадровые:

1. Курсовая переподготовка учителей.

2. Повышение квалификации учителей через работу в творческих группах по темам самообразования, участие в работе семинаров, педсоветов, методических объединений учителей.

е) организационные:

Создавать условия, необходимые для выполнения Программы развития школы.

ж) материально – технические:

1. Ежегодно осуществлять косметический ремонт школы и систем отопления, канализации, водоснабжения.

2. Своевременно ежегодно составлять заявки на проведение ремонта, на приобретение необходимого оборудования, инвентаря, методических пособий, наглядности для проведения уроков.

3. Пополнять фонд библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

4. Проводить ежегодно подписку на методические издания (газеты, журналы, методическую литературу).

з) финансовые:

Объём финансовых средств зависит от количества обучающихся и рассчитывается в соответствии с нормативными правовыми актами федерального, регионального, муниципального законодательства. Источниками финансирования являются: бюджетное и внебюджетное финансирование.

Раздел 9.

Ожидаемые результаты и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития

9.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

На уровне учащихся:

1. Создание образовательной среды школы - центра развития личности образованной, высоконравственной, обладающей самостоятельным мышлением, ориентированной в современных условиях жизни, способной к прогнозированию своих поступков.

2. Повышение уровня качества знания учащихся и готовности к самоопределению и самообразованию.

3. Готовность участников образовательного процесса вести здоровый образ жизни и повышать уровень экологической культуры.

На уровне образовательного процесса:

1. Повышение качества образовательных услуг школы, удовлетворяющих образовательные запросы субъектов педагогической системы.

2. Переход учителя к практико-ориентированной деятельности и технологии индивидуального стиля учебной деятельности в образовательном процессе.

3. Совершенствование форм, средств и материалов для внутришкольного повышения квалификации педагогов.

4. Создание единого информационного пространства, использующего коммуникационные технологии для обмена информацией, обеспечивающего открытый доступ к информации всех участников образовательного процесса.

5. Охват образованием обучающихся в возрасте от семи до 11 лет (охваченных образовательными программами, соответствующими новому образовательному стандарту дошкольного и школьного образования) составляет 100%.

6. Достижение 100-процентной доступности дошкольного образования для детей раннего возраста.

На уровне управления школой:

1. Разработка механизмов управления образовательным учреждением – как прозрачной системы непрерывного образования.

2. Наличие системы школьного самоуправления на основе сотрудничества и сотрудничества учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров.

3. Расширение взаимодействия школы с партнёрами во внешней образовательной социальной среде на основе государственно-общественного управления школой.

4. Сохранение и повышение авторитета школы, конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

5. Активное участие родителей (законных представителей) в совместной творческой деятельности и проектах воспитательного характера.

Контроль за реализацией программы и формы предоставления результатов

1. Администрация школы в качестве промежуточного контроля осуществляет ВШК по направлениям программы развития на протяжении всего периода реализации. Итоги данного контроля представляются для обсуждения всеми членами педагогического коллектива на тематических педагогических советах. В конце каждого учебного года представляется отчет о реализации задач программы развития и результаты образовательного процесса по выполнению миссии школы.

2. По окончании сроков реализации программы на педагогическом совете подводятся итоги реализации программы.