

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «НОШ п. Сажное»  
Протокол №1  
от 29 августа 2022 г.



**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
«Начальная общеобразовательная школа п. Сажное  
Яковлевского городского округа»**

**1. Общие положения.**

- 1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Начальная общеобразовательная школа п. Сажное Яковлевского городского округа» (далее - МБОУ НОШ п. Сажное») в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО). Устав МБОУ «НОШ п. Сажное» и локальные акты школы обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.
- 1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.
- 1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором.
- 1.4. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.5. В настоящем положении используются следующие термины:
- Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
  - Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.
  - Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
  - Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым

делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

- Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно- общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
- Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Лицензирования;
- Аккредитации;
- Системы внутришкольного контроля;
- Мониторинга качества образования.

1.2. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.**

2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования. Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

3.2. Администрация школы:

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год и т.д.);
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет:

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке

- системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
  - Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
  - Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
  - Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.
  - содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
  - принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
  - принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
  - принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
  - принимает участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
  - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
  - принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
  - принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

#### **4. Содержание ВСОКО**

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

##### **4.1. Качество образовательных результатов:**

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;

##### **4.2. Качество реализации образовательного процесса:**

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ соответствие ФГОС;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

##### **4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы поселка и округа;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Управляющий совет, педагогический совет, родительские комитеты);

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.



№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
<b>1. Качество образовательных ресурсов</b>					
1.	Предметные результаты	доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ;	Промежуточный контроль	Директор	По итогам учебного года, четвертей в соответствии с планом ВСОКО
2.	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Директор Классные руководители	в соответствии с планом ВСОКО и мониторинга
3.	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Директор Классные руководители	в соответствии с планом ВСОКО и мониторинга
4.	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся, доля обучающихся по группам здоровья. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование. Анализ.	Классные руководители	1 раз в полугодие
5.	Достижения обучающихся на конкурсах,	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по	Анализ	Классные руководители	в соответствии с планом ВСОКО и мониторинга

	соревнованиях, олимпиадах	предметам. Доля победителей (призеров). Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях. Доля победителей спортивных соревнований			
6.	Удовлетворённость родителей качеством образовательных	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование	Классный руководитель	По итогам года
<b>2. Качество реализации образовательного процесса</b>					
7.	Основная образовательная программа	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП, содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.	Анализ	Директор	В соответствии с планом ВСОКО
8.	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП НОО Соответствие учебному плану школы	Анализ	Директор	В соответствии с планом ВСОКО, 2 раза в год.
9.	Программы внеурочной деятельности	Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности. Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Анкетирование Мониторинг	Директор	Два раза в год, в соответствии с планом ВСОКО и мониторинга.
10.	Программы внеурочной деятельности	Соответствие запросам со стороны родителей и	Анкетирование. Мониторинг.	Директор	Два раза в год, в соответствии с планом ВСОКО и мониторинга.

		обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности. Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС			
11.	Реализация учебных планов и рабочих программ	Процент выполнения	Итоговый контроль	Директор	В соответствии с планом ВШК и мониторинга в течение года
12.	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Наблюдение	Директор	В течение года
13.	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Соответствие занятий требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Наблюдение	Директор	В течение года
14.	Степень удовлетворенности учеников и их родителей	Доля учеников и их родителей каждого класса, положительно высказавшихся об учебно-образовательном процессе и о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование	Классные руководители	В конце года
15.	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул.	Мониторинг	Директор, классные руководители	В соответствии с планом ВСОКО и мониторинга
<b>3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</b>					
16.	Материально - техническое обеспечение	Соответствие материально – технического обеспечения требованиям ФГОС	Анализ	Директор	2 раза в год
17.	Информационно – развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий	Анализ	Директор	2 раза в год



		требованиям ФГОС. Обеспеченность обучающихся учебной литературой. Соответствие школьного сайта требованиям			
18.	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП. Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе. Результаты проверки Роспотребнадзора	Анализ, Контроль, Анкетирования	Директор	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
19.	Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг, Анкетирование, Опрос	Директор, классные руководители	1 раз в год
20.	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Педагог психолог	В течении года
21.	Использование социальной сферы поселка и округа	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в дополнительном образовании. Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей поселка и т.д.	Мониторинг	Директор	В конце года
22.	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях.	Анализ	Директор	По итогам учебного года

		Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы.			
23.	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям. Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения.	Анализ	Директор	В течении года